

Titre : Les intervenant-es qui accompagnent les jeunes trans, non-binaires et neurodivergents : un regard éthique sur les enjeux et les impacts sur la pratique.

Stéphanie Jolicoeur, étudiante à la maîtrise, École de travail social, Université de Montréal

Au sein des secteurs de la santé et des services sociaux au Québec, les professionnel-le-s font face à des défis croissants en travaillant avec des clientèles diversifiées, notamment celles liées à la diversité de genre et à la neurodiversité. La corrélation entre l'autisme et la diversité de genre accroît la présence de jeunes appartenant à ces deux catégories, suscitant ainsi des réflexions éthiques quant aux situations rencontrées. Cette étude exploratoire adopte une approche qualitative basée sur l'analyse thématique visant d'une part à, documenter les enjeux auxquels sont confrontés les intervenant-e-s qui accompagnent ces jeunes et d'autre part, les impacts sur la pratique. Les principaux enjeux identifiés concernent le manque de connaissances sur l'autisme et la transidentité, l'intervention auprès de la famille, les difficultés d'accès aux services, et l'équilibre délicat entre la protection du jeune et la préservation de son autonomie. Afin de distinguer les enjeux appartenant aux problèmes et aux dilemmes éthiques, un cadre conceptuel inspiré des concepts de l'éthique humaniste et de la typologie de Banks (2005) est mis à profit. Dans la foulée des questionnements sur l'intervention auprès des jeunes TNB et neurodivergent-e-s, cette recherche permet de donner une voix aux intervenant-e-s concernés, leur permettant de parler des situations à dimension éthique à laquelle ils font face.