

PLAN DE COURS-CADRE

SVS 3175 Travail social auprès des autochtones

Cours obligatoire ou à option	À option
Nombre de crédits	3
Moment dans le programme où le cours est offert	A, H ou E
Cours préalables	---
Cours concomitants	---
Ce cours est offert dans d'autres programmes	Oui
Nombre de places maximum	40

Descripteur
Exploration des thèmes importants (histoire des peuples autochtones, colonialisme, résistance politique) liés à la situation des peuples autochtones et interventions en travail social visant la décolonisation.
Présentation globale (contexte et orientation du cours)
Le cours débute par une prise de conscience de la présence des peuples autochtones dans le monde, les Amériques, le Canada et le Québec. Une présentation de la loi sur les Indiens et les distinctions légales entre les différents groupes de personnes autochtones (vivant sur les réserves et hors-réserve, vivant en milieu urbain et sur les territoires, par exemple) ainsi que les dommages causés aux familles par les violences structurelles permettront de mieux comprendre les éléments de l'histoire coloniale qui ont participé à façonner les conditions de vie des peuples autochtones. Les étudiantes et étudiants seront amenés à déterminer des façons de développer une pratique anti-oppressive et à considérer en quoi consiste, l'accompagnement visant la décolonisation en travail social.
Objectif général
Nourrir chez les étudiantes et étudiants une compréhension élargie des enjeux historiques, sociaux et contextuels qui touchent les peuples autochtones du Canada et les sensibiliser aux interventions en travail social qui visent l'empowerment de ces peuples.
Objectifs spécifiques
• Explorer les problèmes et enjeux concernant les peuples autochtones (problèmes identitaires, sentiments d'appartenance des enfants; développement des communautés autochtones; violences faites aux femmes en milieu autochtone, etc.). • Comprendre les impacts des politiques coloniales de l'État sur la vie et le bien-être des peuples autochtones (appropriation des territoires ancestraux, sédentarisation forcée, réserves, écoles résidentielles, services de protection de la jeunesse, criminalisation et système carcéral, politiques de la gendarmerie royale, etc.). • Offrir un aperçu du colonialisme et de ses effets sur la vie des peuples autochtones, en proposant une analyse comparative de ses particularités au Canada et dans d'autres régions du monde. • Analyser de manière critique les rôles historiques joués par le travail social et ses praticiens dans la prestation de services aux peuples autochtones. • Examiner les approches autochtones, décoloniales et anti-oppressives qui décolonisent les pratiques, la recherche et les pédagogies du travail social. • Présenter les initiatives des différents peuples autochtones visant à démanteler les effets du colonialisme dans diverses dimensions de leur vie (art, activisme, préservation et restauration des écosystèmes, revitalisation des pratiques ancestrales, etc.). • Réfléchir de manière critique sur la façon de collaborer avec les peuples autochtones et de créer des alliances significatives

Thèmes à couvrir	
• Brève histoire des peuples autochtones. • Cultures cosmologies et visions du monde des peuples autochtones, (savoirs, respect des rapports dans les familles, rapports avec l'environnement, etc.). • Colonialisme, modernité, racisme et exclusion sociale. • État et politiques d'assimilation des autochtones (appropriation de territoires, sédentarisation forcée, pensionnats, etc.). • Enfants autochtones et système de protection de l'enfance et de la jeunesse. • Femmes autochtones et multiples formes de violences. • Disparités de santé chez les peuples autochtones (traumatisme historique, taux élevés de suicide, problèmes de dépendances et surdoses, déterminants sociaux de la santé, obstacles à l'accès aux services de santé, etc.) • Système de justice et criminalisation des autochtones. • Résistance politique, résurgence et bien-être humain des peuples autochtones. • Interventions anti-oppressives et décoloniales en travail social. • Collaborations et alliances en intervention pour et avec les peuples autochtones.	
Approches d'intervention	
• Pratiques anti-oppressives • Approches décoloniales • Approches narratives	
Cadres d'analyse	
• Théories décoloniales • Critical “whiteness” studies • Théories sur l'identité autochtone • Théories critiques • Analyse intersectionnelle • Épistémologie holistique	
Méthodes pédagogiques suggérées	
Pédagogie basée sur le cercle de parole et les approches narratives. Méthodes pédagogiques qui décentrent l'apprentissage de l'écriture et de la logique rationnelle occidentale, comme l'utilisation de l'art pour l'apprentissage.	
Démarches évaluatives suggérées	
Travaux individuels et de groupe	
Remarques particulières	
Ce cours s'adresse aux personnes étudiantes de 2 ^e ou de 3 ^e année.	
Formation externe obligatoire	

InvitéEs incontournables	
Personnes autochtones détentrices de savoirs traditionnels, expérientiels et d'intervention	

ProfesseurE responsable du plan cadre	Dominique Gaulin
ProfesseurE associéE	Rossio Motta Ochoa
Plan cadre élaboré et modifié par	Catherine Richardson, Céline Bellot et Lyse Montminy, Sophie Hamisultane, Rossio Motta Ochoa
Date de la dernière modification du plan cadre	2 juin 2026