

## PLAN DE COURS-CADRE

SVS 2105 Travail social et interculturelité

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| <b>Cours obligatoire ou à option</b>                   | Obligatoire bac, optionnel CAC |
| <b>Nombre de crédits</b>                               | 3                              |
| <b>Moment dans le programme où le cours est offert</b> | Automne an 2                   |
| <b>Cours préalables</b>                                | ---                            |
| <b>Cours concomitants</b>                              | ---                            |
| <b>Ce cours est offert dans d'autres programmes</b>    | Oui : CAC, MAS, autres         |
| <b>Nombre de places maximum</b>                        | ---                            |

|   |
|---|
| <b>Descripteur</b>  |
| Problématiques, politiques et pratiques propres au champ de l'interculturel et de l'anti-racisme. Problématisation de situations intégrant les données liées à la migration. Présentation de différentes perspectives, approches et outils de pratique.   |
| <b>Présentation globale (contexte et orientation du cours)</b>  |
| Le cours aborde différents enjeux liés au vivre ensemble dans les sociétés pluriculturelles et construites notamment avec la migration. Seront abordées des questions touchant l'exclusion sociale, aux enjeux de l'immigration, aux politiques migratoires, aux droits suivant les statuts, à la justice sociale, aux contextes socio-politique, économique et historique dans lequel se déroule l'intervention en travail social. Les étudiantes et étudiants seront aussi amenés à connaître les grandes approches qui dominent actuellement la pratique auprès des personnes migrantes et leurs descendant.e.s.   |
| <b>Objectif général</b>   |
| Sensibiliser l'étudiante et l'étudiant aux problématiques socio-politiques et pratiques liées à la migration et au champ de l'interculturalité et ses complexités qui peuvent se jouer tant du côté de l'intervenant.e que de la personne usagère de services.  |
| <b>Objectifs spécifiques</b>  |
| À la suite de ce cours, les étudiantes et étudiants devraient pouvoir: <ul style="list-style-type: none"><li>• Expliquer le contexte dans lequel s'élabore les pratiques interculturelles et antiraciste en travail social</li><li>• Décrire les politiques et pratiques propres au travail social dans un contexte pluriculturel.</li><li>• Être en mesure de porter un regard critique sur les pratiques actuelles en milieux interculturels.</li></ul>   |
| <b>Thèmes à couvrir</b>   |
| Introduction aux thèmes suivants : <ul style="list-style-type: none"><li>• Objectifs des politiques migratoires canadienne et québécoise et responsabilités fédérales et provinciales en ce qui a trait au processus d'immigration</li><li>• Politiques d'intégration : multiculturalisme VS interculturel au Québec</li><li>• Catégories de personnes migrantes définies par la loi d'immigration canadienne</li><li>• Migration volontaire ou migration forcée</li><li>• Mécanismes d'exclusion : racisme, préjugés, stéréotypes, xénophobie, etc.</li><li>• Accommodements raisonnables</li><li>• Laïcité</li><li>• Groupes minorisés</li><li>• Immigration et familles : séparation, réunification familiale</li><li>• Réalités autochtones</li><li>• Enjeux de l'intégration et d'inclusion</li><li>• Minorités linguistiques (minorités francophones hors Québec)</li></ul> |

|  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enjeux transnationaux (ex. : « faire famille » en contexte transnational)</li> </ul>  |
| <b>Approches d'intervention</b>  |
| Les approches qui doivent être abordées dans le cours, mais non exclusivement : les approches interculturelles, antiracistes, anti-oppressives et décoloniales (approfondissement), empowerment (consolidation), l'approche systémique (consolidation).  |
| <b>Cadres d'analyse</b>  |
| Le cours présentera des perspectives d'analyse socio-politiques et socioculturelles, en identifiant leurs différences et leur complémentarité pour mieux comprendre la complexité des rapports d'interculturalité et les enjeux touchant les pratiques, le contexte socioéconomique, et les représentations sociales affectant les nouvelles et nouveaux arrivants et les personnes descendant.e.s. de migrantes.  |
| <b>Méthodes pédagogiques suggérées</b>   |
| Présentations magistrales<br>Présentations de matériel vidéo<br>Discussions en petits groupes<br>Incidents critiques<br>Analyses de cas<br>Présence de personnes invitées qui travaillent sur le terrain   |
| <b>Démarches évaluatives suggérées</b>   |
| Analyses de cas<br>Examen/travail maison   |
| <b>Remarques particulières</b>   |
| Livres suggérés :<br>Verbunt, G. (2009). La question interculturelle et le travail social. Paris: La Découverte.<br>Chapman C. & A.J. Withers (2019). A violent History of Benevolence. Interlocking oppression in the Moral Economies of socila working. Toronto: University of Toronto press. Chap. 2, 76-94.<br>Choudhury, S. (2019). Vivre la diversité. Pour en finir avec le clivage eux/nous. Montréal : Mémoire d'encrier.<br>Cohen-Emerique M. (2015). Pour une approche interculturelle en travail social. Rennes : Éditions de l'EHESP.<br>Rachédi, L. & Taïbi, B. (2019). L'intervention interculturelle (3e édition). Montréal: Chenelière Éducation. |
| <b>Formation externe obligatoire</b>   |
| Place aux premiers peuples <a href="https://catalogue.edulib.org/fr/cours/umontreal-ppp/">https://catalogue.edulib.org/fr/cours/umontreal-ppp/</a>   |
| <b>InvitéEs incontournables</b>  |
| ---  |

|   |   |
|---|---|
| <b>ProfesseurE responsable du plan cadre</b>          | Sophie Hamisultane  |
| <b>ProfesseurE associéE</b>                           | Roxane Caron  |
| <b>Plan cadre élaboré et modifié par</b>              | Marie Lacroix, Lourdes Rodriguez del Barrio, Eliana Sotomayor, Sophie Hamisultane, Roxane Caron |
| <b>Date de la dernière modification du plan cadre</b> | 18 avril 2024   |