

PLAN DE COURS-CADRE

SVS 1443 Travail social et pauvreté

Cours obligatoire ou à option	Obligatoire
Nombre de crédits	3
Moment dans le programme où le cours est offert	An 1 hiver
Cours préalables	---
Cours concomitants	---
Ce cours est offert dans d'autres programmes	MAS + autres
Nombre de places maximum	---

Descripteur
Étude des phénomènes collectifs construits comme des problèmes sociaux liés aux conditions socioéconomiques : chômage, pauvreté, marginalité, exclusion. Identification des facteurs structuraux et contextuels. Stratégies des acteurs sociaux concernés.
Présentation globale (contexte et orientation du cours)
L'histoire du travail social, c'est aussi l'histoire des multiples définitions et explications des problèmes sociaux, qui ont été proposées et construites au fil des années, et qui ont marqué l'évolution des pratiques sociales, ainsi que le traitement des personnes pauvres, marginalisées et exclues de la société. Ce cours propose une approche réflexive et critique des problèmes sociaux liés aux inégalités socioéconomiques et à la pauvreté. Cet ensemble de questions, sur lesquelles se fonde ce cours, renvoient à une approche constructiviste de la pauvreté et des inégalités socioéconomiques, et des problèmes sociaux en découlant. Ces questions visent à comprendre les aspects objectifs et contextuels favorables au développement de ces problèmes, mais aussi à faire une analyse critique sur la façon dont ces problèmes acquièrent une reconnaissance publique et sur la manière selon laquelle ils sont définis par les différents acteurs concernés en fonction de leurs intérêts et de leurs définitions de ces situations. Partie A – Définitions et mesures De quoi parle-t-on au juste? Qu'est-ce que la pauvreté? Comment la mesure-t-on? À partir de quels critères? Partie B – Construction sociale du problème Comment examiner les construits sociaux liés aux inégalités socio-économiques? S'agit-il de situations objectives, ou, au contraire (ou peut-être à la fois), de constructions sociales exprimant des tensions qui existent dans notre société et des interprétations subjectives? Partie C – Interventions et expériences vécues Dans quelles conditions les gouvernements sont-ils appelés à intervenir pour remédier à ces problèmes? Comment peut-on et doit-on intervenir en tant qu'intervenant-e-s professionnel-le-s? La définition qu'en donnent les « experts » et les modalités publiques d'intervention correspondent-elles à l'expérience vécue et aux attentes des personnes touchées?
Objectif général
Fournir à l'étudiante et à l'étudiant des connaissances théoriques, empiriques et pratiques sur les définitions, les causes et les conséquences de la pauvreté et des inégalités socioéconomiques, ainsi que sur les pratiques sociales mises en œuvre par les acteurs concernés pour prévenir et contrer ces phénomènes.
Objectifs spécifiques
• Sensibiliser l'étudiante et l'étudiant au caractère <i>construit</i> en tant que problèmes sociaux des phénomènes liés aux inégalités socio-économiques;

- Développer une perspective critique face aux diverses définitions des situations de pauvreté;
- Acquérir une connaissance et une compréhension critique des instruments de mesure et représentations des catégories liées à la pauvreté, au niveau de vie, aux revenus viables, etc.;
- Acquérir une connaissance et une compréhension critique des stratégies déployées par les personnes en situation de pauvreté, pour faire face aux diverses situations de vulnérabilité auxquelles elles sont aux prises;
- Acquérir une connaissance et une compréhension critique des politiques et orientations privilégiées par les institutions gouvernementales pour prévenir et lutter contre la pauvreté;
- Acquérir une connaissance et une compréhension critique des actions (initiatives, interventions, services) mises en œuvre par les ressources associatives, bénévoles, caritatives, communautaires, philanthropiques et privées;
- Acquérir une connaissance et une compréhension critique des approches et stratégies d'intervention privilégiées par les intervenantes et intervenants sociaux auprès des personnes aux prises avec une situation de pauvreté;
- Distinguer ce qui relève des mythes, stéréotypes et préjugés relatifs aux personnes en situation de pauvreté, de ce qui relève des faits observables et vérifiables, basés sur des données issues de la recherche scientifique.

Thèmes à couvrir

Partie conceptuelle et théorique :

- Qu'est-ce qu'un problème social? Courants théoriques entourant la construction des problèmes sociaux;
- Définitions de la pauvreté;
- Théories sur les causes des inégalités socioéconomiques et de la pauvreté;
- Méthodes de mesures, modalités d'évaluation et modes d'analyse des inégalités socioéconomiques et de la pauvreté.

Partie empirique :

Populations plus à risque :

- Sans emploi et exclus du marché du travail (chômeuses, chômeurs et personnes assistées sociales); travailleuses et travailleurs pauvres; familles, monoparentalité et enfants en situation de vulnérabilité et de précarité économique; personnes en situation d'itinérance ou incapables de se loger convenablement; pauvreté chez les personnes âgées; personnes immigrantes et réfugiées en situation de précarité économique; peuples premiers en situation de précarité socioéconomique; etc.

Impacts économiques, sociaux, sanitaires, politiques, etc. :

- Processus et parcours/trajectoires de pauvreté et impacts sur les conditions d'existence.
- Logement/habitats précaires et insécurité alimentaire; endettement et faillite; détérioration de la santé physique et mentale; maladies chroniques; isolement social; itinérance; délinquance et criminalité; etc.

Actions et interventions :

- Actions publiques des États québécois et canadien (lois, politiques, mesures, etc.); actions des ressources associatives, bénévoles, caritatives, communautaires, philanthropiques et privées; rôles des travailleuses et des travailleurs sociaux pour prévenir les inégalités socioéconomiques et la pauvreté et aider les personnes vivant ces situations; etc.

Approches d'intervention

Intervention individuelle; intervention collective et défense des droits; éducation populaire; soutien social.

Cadres d'analyse

Constructivisme; approche structurelle; approche anti-oppressive; inégalités socio-économiques et stratifications sociales; déterminants sociaux; intersectionnalité.
Méthodes pédagogiques suggérées
Exposés magistraux; documents audio-visuels; conférenciers; lecture de textes pertinents.
Démarches évaluatives suggérées
Exposés des étudiantes et étudiants en classe; travaux pratiques; travaux individuels et de groupe
Remarques particulières
Ouvrages provenant de presses universitaires
Formation externe obligatoire

InvitéEs incontournables

ProfesseurE responsable du plan cadre	Carolyn Grimard
ProfesseurE associéE	Elisabeth Greissler
Plan cadre élaboré et modifié par	Martin Truchon, Christian Jetté, Céline Bellot, Carolyn Grimard et Amélie Maugère
Date de la dernière modification du plan cadre	27 mai 2026