

PLAN DE COURS-CADRE

SVS 1160 Travail social, âges et parcours de vie

Cours obligatoire, à option ou au choix :	Obligatoire
Nombre de crédits	3
Moment dans le programme où le cours est offert	An 1 automne
Cours préalables	--
Cours concomitants	--
Ce cours est offert dans d'autres programmes	Oui, MAS + autres
Nombre de places maximum	--

Descripteur
Processus de développement aux différents âges de la vie. Analyse des interactions entre la personne, ses milieux de vie et les contextes dans les parcours de vie. Mécanismes de socialisation, d'intégration, d'exclusion ou d'oppression.
Présentation globale (contexte et orientation du cours)
Le cours vise à sensibiliser l'étudiante et l'étudiant aux différentes étapes des parcours de vie individuels, depuis la naissance jusqu'à la mort, afin de mieux comprendre comment l'individu se développe et chemine au sein de sa famille, dans d'autres milieux sociaux, et dans son environnement plus généralement. Il permet aussi de comprendre comment son parcours se construit aux différents âges de la vie et au fil du temps. Nous cherchons à mieux comprendre les processus sociaux et psychologiques qui influencent les comportements en société et le déroulé des parcours individuels et ce, à différentes étapes de la vie et dans différents contextes de vie. Une attention particulière sera apportée aux processus à l'origine des marginalités ou d'exclusion des personnes et de différentes formes d'inégalités structurelles et d'oppressions en lien avec l'âge (adultisme/enfantisme, âgisme) et leurs interactions avec les autres rapports sociaux (racisme, sexisme, classisme, etc.).
Objectif général
L'objectif général est de développer une connaissance théorique et pratique des multiples dimensions du développement de l'individu aux différents âges de la vie, à travers la construction de son parcours de vie personnel et son cheminement psychosocial, et en fonction des différents contextes sociaux.
Objectifs spécifiques
À la fin de ce cours, les étudiantes et les étudiants : <ul style="list-style-type: none">• Seront en mesure de comprendre la multidimensionnalité de la construction identitaire, du développement psycho-social et du parcours de la personne tout au long de sa vie, de la naissance à la mort et aux différents âges de la vie.• Auront compris que le développement de la personne, de son identité et le déroulement de son parcours sont des processus dynamiques tout au long de la vie, qui se font sous plusieurs angles dont le psychologique, le sociologique, l'ethnologique, l'économique ou même le politique, et en nécessite donc une compréhension interdisciplinaire.• Auront compris que la dynamique de la construction du sujet et de son parcours se joue à travers son histoire, sa généalogie, les processus de transmission intergénérationnels, ainsi que l'agentivité des personnes et des communautés.• Auront compris que cette dynamique se déploie en interaction constante avec le contexte social, politique, historique, culturel et économique ainsi que les problèmes sociaux vécus par les personnes.• Porteront un regard critique sur la compréhension du développement humain et des différents âges de la vie.

<ul style="list-style-type: none"> • Auront compris de façon rationnelle et expérientielle que leur propre histoire de construction identitaire et leur propre parcours de vie sont des éléments incontournables dans la construction de l'intervention en travail social auprès et avec les personnes en situation de vulnérabilité et de détresse sociale.
Thèmes à couvrir
<ul style="list-style-type: none"> • Théories du développement humain et caractéristiques des différents âges de la vie (période périnatale, petite enfance, enfance, adolescence, jeunesse, âge adulte, 3^{ème}, 4^{ème} et 5^{ème} âges); • Diversité des conceptions et des attentes sociales liées aux différents âges de la vie selon le contexte social, politique, économique, culturel, institutionnel et historique, et influence sur la construction des parcours de vie individuels, de la naissance à la mort; • Parcours de vie, inégalités intragénérationnelles et intergénérationnelles; • Parcours de vie et construction identitaire; • Famille (dont diversité des formes familiales – notamment selon le contexte social, politique, culturel –, parentalité et conception), processus de transmission et de soutien intergénérationnels; • Pairs, relations sociales et développement humain; • Regard réflexif sur son propre parcours de vie et la construction de son identité; • Regard critique sur les conséquences individuelles et sociales des problèmes sociaux sur le développement aux différents âges de la vie et les parcours de vie; • Conséquences individuelles et sociales des problèmes et enjeux sociaux sur les parcours de vie et limites de leur psychologisation aux différents âges de la vie (notamment, pendant l'âge de la jeunesse : mobilisations environnementales des jeunes, écoanxiété et réponses collectives à y apporter).
Approches d'intervention
Approches de développement de la capacité d'agir, approches en soutien social, approches narratives, approches critiques en psychologie du développement humain.
Cadres d'analyse
Théories du développement humain. Théorie de la personne dans son environnement (<i>Person in the Environment : PIE</i>). Théorie du parcours de vie. Sociologie des âges de la vie. Cadres critiques.
Méthodes pédagogiques suggérées
Cours magistraux Lectures obligatoires et facultatives Ateliers, discussions et exercices (le cas échéant) Conférencières et conférenciers invité·e·s (lorsque possible)
Démarches évaluatives suggérées
<ul style="list-style-type: none"> • Exercice réflexif en lien avec le parcours de vie des personnes étudiantes (regard réflexif sur les éléments qui ont marqué leur propre parcours, mise en lien avec les éléments du cours et implications pour leur posture d'intervenant·e en travail social). • Compte-rendu d'une conférence donnée par une personne invitée ou d'un documentaire, et analyse critique en lien avec les éléments du cours. • Travail de groupe (en classe) sur une vignette clinique. • Examen final.
Remarques particulières
Les ouvrages suivants servent de base à la matière du cours : <ul style="list-style-type: none"> • Gherghel, A., St-Jacques, M. (2013). <i>La théorie du parcours de vie. Une approche interdisciplinaire dans l'étude des familles</i>. Presses de l'Université Laval.

- Hutchison, E. D. (2019). *Dimensions of human behavior. The changing life-course*. (6e ed.). Sage.
- Hutchison, E. D. (2019). *Dimensions of human behavior. Person and environment*. (6e ed.). Sage.
- Mullaly, R. (2019). *The New Structural Social Work*. (4e ed.) Oxford University Press.
- Prilleltensky, I. et Nelson, G. (2002). *Doing psychology critically. Making a Difference in Diverse Settings*. Palgrave MacMillan.
- Van de Velde, C. (2015). *Sociologie des âges de la vie*. Armand Colin.

Formation externe obligatoire

InvitéEs incontournables

ProfesseurE responsable du plan cadre	Marie Dumollard
ProfesseurE associéE	Tonino Esposito
Plan cadre élaboré et modifié par	Jacques Moreau, Sue Ann McDonald, Nicole Makridis, Marie-Andrée Poirier, Marie Dumollard, Tonino Esposito
Date de la dernière modification du plan cadre	19 novembre 2024