

TABLEAU C1 – PLAN DE COURS-CADRE

Ce document doit décrire brièvement le contenu du cours, les objectifs, les méthodes pédagogiques et l'évaluation.

SIGLE	SVS6765
NOMBRE DE CRÉDITS	3
TITRE LONG	Intervention ethnoculturelle
TITRE COURT	

1. CONTENU DU COURS

Descripteur du cours : *Phénomène d'immigration : historique et contexte contemporain. Lois sociales affectant les immigrants. Accessibilité aux services sociaux. Modalités théoriques et pratiques de l'intervention interculturelle.*

Ce cours vise à donner aux étudiant.e.s des clefs de compréhension pour appréhender les questions touchant les populations issues de l'immigration récente ou non (immigrant.e.s demandeur.e.s d'asile et réfugié.e.s, descendant.e.s de migrants et/ou racisé.e.s) - en intervention dans le contexte socio-historique et politique canadien et québécois ainsi que par rapport à la complexité des trajectoires migratoires.

(Voir Thèmes à couvrir.)

2. OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉS

- Acquérir une compréhension socio-historique du phénomène d'immigration dans le contexte contemporain.
- S'appropriier les concepts et les notions qui permettent de comprendre les rapports d'interculturalité en intervention.
- Discerner les lois et les politiques en matière d'immigration et de « gestion » de la diversité au Canada et au Québec pour mieux appréhender les enjeux dans la relation d'intervention.
- S'approprier des outils d'intervention interculturelle.
- Saisir que l'interculturel s'inscrit dans la complexité et mobilise plusieurs concepts, et que l'intervention nécessite une articulation entre théorie et pratique.
- Favoriser une posture réflexive et critique pour penser les problématiques sociales rencontrées par les individus migrants et leurs descendants en ayant conscience qu'elles s'inscrivent dans des réalités globales macrosociales.

3. THÈMES À COUVRIR

- Contextes socio-historiques, contextes contemporains des migrations;
- Idéologies de l'intégration : assimilationniste, multiculturaliste, interculturaliste;
- L'interculturel au Québec et les enjeux pour les groupes ethnoculturels;
- Conditions d'immigration au Canada et au Québec et statuts migratoires (droits et accès aux ressources);

- Ethnocentrisme, culture, identité individuelle et collective;
- Processus migratoire : subjectif et social;
- Les formes d'exclusion en contexte interculturel : catégorisations, racisme; stéréotypes, préjugés; harcèlement, profilage;
- Outils réflexif de l'intervention interculturelle : choc culturel, décentration, cadres de références, médiation, négociation, savoirs d'expériences;
- Posture réflexive et critique en intervention interculturelle.

4. PRINCIPALES MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Cours magistraux, ateliers, discussions, invité.e.s, études de cas, présentations de la part des étudiant.e.s.

5. DÉMARCHE ÉVALUATIVE ET PONDÉRATION (*à titre indicatif seulement*)

Travail individuel; travail de groupe; présentations orales; participation.