

## TABLEAU C1 – PLAN DE COURS-CADRE

Ce document doit décrire brièvement le contenu du cours, les objectifs, les méthodes pédagogiques et l'évaluation.

<b>SIGLE</b>	SVS6765
<b>NOMBRE DE CRÉDITS</b>	3
<b>TITRE LONG</b>	Intervention ethnoculturelle
<b>TITRE COURT</b>	

### 1. CONTENU DU COURS

**Descripteur du cours :** *Phénomène d'immigration : historique et contexte contemporain. Lois sociales affectant les immigrants. Accessibilité aux services sociaux. Modalités théoriques et pratiques de l'intervention interculturelle.*

Ce cours vise à donner aux étudiant.e.s des clefs de compréhension pour appréhender les questions touchant les populations issues de l'immigration récente ou non ( immigrant.e.s demandeur.e.s d'asile et réfugié.e.s, descendant.e.s de migrants et/ou racisé.e.s) - en intervention dans le contexte socio-historique et politique canadien et québécois ainsi que par rapport à la complexité des trajectoires migratoires.

(Voir Thèmes à couvrir.)

### 2. OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉS

- Acquérir une compréhension socio-historique du phénomène d'immigration dans le contexte contemporain.
- S'appropriier les concepts et les notions qui permettent de comprendre les rapports d'interculturalité en intervention.
- Discerner les lois et les politiques en matière d'immigration et de « gestion » de la diversité au Canada et au Québec pour mieux appréhender les enjeux dans la relation d'intervention.
- S'approprier des outils d'intervention interculturelle.
- Saisir que l'interculturel s'inscrit dans la complexité et mobilise plusieurs concepts, et que l'intervention nécessite une articulation entre théorie et pratique.
- Favoriser une posture réflexive et critique pour penser les problématiques sociales rencontrées par les individus migrants et leurs descendants en ayant conscience qu'elles s'inscrivent dans des réalités globales macrosociales.

### 3. THÈMES À COUVRIR

- Contextes socio-historiques, contextes contemporains des migrations;
- Idéologies de l'intégration : assimilationniste, multiculturaliste, interculturaliste;
- L'interculturel au Québec et les enjeux pour les groupes ethnoculturels;
- Conditions d'immigration au Canada et au Québec et statuts migratoires (droits et accès aux ressources);

- Ethnocentrisme, culture, identité individuelle et collective;
- Processus migratoire : subjectif et social;
- Les formes d'exclusion en contexte interculturel : catégorisations, racisme; stéréotypes, préjugés; harcèlement, profilage;
- Outils réflexif de l'intervention interculturelle : choc culturel, décentration, cadres de références, médiation, négociation, savoirs d'expériences;
- Posture réflexive et critique en intervention interculturelle.

#### 4. PRINCIPALES MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Cours magistraux, ateliers, discussions, invité.e.s, études de cas, présentations de la part des étudiant.e.s.

#### 5. DÉMARCHE ÉVALUATIVE ET PONDÉRATION (*à titre indicatif seulement*)

Travail individuel; travail de groupe; présentations orales; participation.