

TABLEAU C1 – PLAN DE COURS-CADRE

Ce document doit décrire brièvement le contenu du cours, les objectifs, les méthodes pédagogiques et l'évaluation.

SIGLE	SVS 6503
NOMBRE DE CRÉDITS	3
TITRE LONG	Méthodes de recherche qualitative
TITRE COURT	

1. CONTENU DU COURS

Descripteur du cours : *Formation théorique, épistémologique et pratique à la cueillette, l'analyse et à l'interprétation des données d'entretien de type qualitatif, d'observation in situ et de matériel documentaire.*

Le cours vise à se familiariser théoriquement et empiriquement avec les considérations méthodologiques liées à la préparation d'un projet de recherche, à la cueillette, à l'analyse et à l'interprétation des données de type qualitatif. En ce sens, il est plus particulièrement indiqué pour les étudiant.e.s qui développeront un projet de recherche (mémoire).

2. OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉS

L'objectif général du cours est de cheminer individuellement et en groupe vers le développement et l'intégration de connaissances et de diverses habiletés reliées à la méthodologie de la recherche qualitative. De façon plus spécifique, à la fin du cours l'étudiant.e devrait :

- Avoir acquis des connaissances sur les fondements théoriques, épistémologiques, éthiques et méthodologiques de la recherche qualitative.
- Avoir acquis des connaissances théoriques sur diverses techniques de collecte de données qualitatives, plus particulièrement sur l'entretien qualitatif, l'observation participante et les différentes formes de récits (récit de vie, récit de pratique, etc.).
- Avoir acquis des habiletés en lien avec l'utilisation de l'entretien qualitatif, l'observation participante et le récit de vie/de pratique.
- Avoir acquis des connaissances sur l'analyse des données qualitatives.

3. THÈMES À COUVRIR

- Fondements épistémologiques et éthiques de la RQ, enjeux et débats;
- Émergence d'une question de recherche;
- Introduction à la collecte des données : considérations éthiques, validité, posture de la ou du chercheur
- Échantillonnage et recherche d'un « terrain »;
- Les techniques de collecte des données : le journal de bord et les différentes formes d'observation; les entretiens individuels et les entretiens de groupe; récit de vie et récit de pratique;

- Recherches participatives et recherche action;
- Approches d'analyse de données qualitatives;
- Rapporter les résultats d'une recherche qualitative.

4. PRINCIPALES MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés magistraux, analyses de textes, simulations d'une observation participante et ou d'un entretien de groupe, ateliers et exercices en classe favorisant l'intégration des notions théoriques et pratiques, présentations orales par les étudiant.e.s.

5. DÉMARCHE ÉVALUATIVE ET PONDÉRATION (*à titre indicatif seulement*)

Travaux individuels et éventuellement travaux de groupes visant à outiller les étudiant.e.s en vue de l'élaboration de leur projet sur le plan méthodologique; présentations orales sur les lectures et les travaux.

Par exemple, pour les étudiant.e.s qui font un mémoire : présentation orale sur les aspects méthodologiques de leur projet de recherche, préparation d'un schéma d'entretien, réalisation d'un entretien en lien avec leur problématique de recherche ou en lien avec les aspects méthodologiques de leur recherche, analyse de cet entretien, etc.