

## TABLEAU C1 – PLAN DE COURS-CADRE

Ce document doit décrire brièvement le contenu du cours, les objectifs, les méthodes pédagogiques et l'évaluation.

<b>SIGLE</b>	SVS6455
<b>NOMBRE DE CRÉDITS</b>	3
<b>TITRE LONG</b>	Éthique et dynamiques sociétales
<b>TITRE COURT</b>	

### 1. CONTENU DU COURS

**Descripteur du cours :** *Analyse des dimensions éthiques reliées à la pratique du travail social : justice sociale, justice distributive, droits de la personne, citoyenneté, liberté, autodétermination, individualisme et responsabilité sociale.*

Le cours aborde les notions d'éthique, de morale, de déontologie, de valeur, de règle, de norme et de loi. Il permet d'acquérir une connaissance critique de divers discours éthiques et d'apprendre à argumenter et justifier ses propres positions. L'étudiant ou l'étudiante prendra connaissance de différentes théories éthiques et aura à les appliquer à des problématiques actuelles relevant de son champ d'études. Enfin, le cours vise à initier l'étudiant ou l'étudiante à la réflexion éthique pour la construction de sa pensée et la direction de son action.

(Voir Thèmes à couvrir.)

### 2. OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉS

- 1) Situer les préoccupations éthiques du travail social à l'intérieur des débats plus larges qui traversent la société actuelle;
- 2) Connaître les principaux courants de pensée sur l'éthique en service social et être en mesure de les mettre en lien avec les principales théories sur l'éthique;
- 3) Porter un jugement sur des enjeux éthiques de la société contemporaine et se situer face à la dimension éthique de l'intervention sociale dans un contexte de précarité et d'injustices sociales;
- 4) Dégager la dimension éthique de l'action dans ses aspects personnels, sociaux et politiques;
- 5) Appliquer un processus de réflexion éthique à des situations concrètes de la pratique.

### 3. THÈMES À COUVRIR

Théories éthiques, déontologie, éthique critique, éthique prescriptive, inégalités sociales, positionnement éthique et délibération.

#### 4. PRINCIPALES MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Enseignement magistral, discussions, débats, études de cas

#### 5. DÉMARCHE ÉVALUATIVE ET PONDÉRATION (*à titre indicatif seulement*)

Exposés oraux (50%), réflexions critiques et introspections (50%).