

## TABLEAU C1 – PLAN DE COURS-CADRE

Ce document doit décrire brièvement le contenu du cours, les objectifs, les méthodes pédagogiques et l'évaluation.

<b>SIGLE</b>	SVS6414
<b>NOMBRE DE CRÉDITS</b>	3
<b>TITRE LONG</b>	Vieillesse et intervention
<b>TITRE COURT</b>	

### 1. CONTENU DU COURS

**Descripteur du cours :** *Intervention sociale auprès des personnes du troisième et du quatrième âge, et de leur milieu. Transitions propres à l'avance en âge et modalités de prise en charge individuelle et collective. Évaluation des programmes et des politiques.*

Analyse critique des problématiques, politiques et pratiques d'intervention auprès des personnes âgées et de leur entourage. Le contexte actuel, au Québec comme dans plusieurs autres juridictions, marqué par le vieillissement accéléré de la population et la restructuration du réseau socio-sanitaire, pose de sérieux défis aux intervenants et mène à une réévaluation de nos pratiques et de nos programmes. L'objet de ce séminaire est d'amener les participants à réfléchir de manière critique et circonstanciée à l'intervention en gérontologie dans ce nouveau contexte et de les outiller pour mieux évaluer les voies et les modalités d'action qui pourront être empruntées.

(Voir Thèmes à couvrir.)

### 2. OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉS

Plus spécifiquement, le cours cherche à développer ou consolider chez les étudiants :

- 1) une posture critique à l'égard des modalités et méthodes d'intervention en vigueur auprès des personnes âgées ;
- 2) des connaissances sur les réalités vécues par les personnes qui avancent en âge, autonomes ou en perte d'autonomie, et du contexte normatif qui cadre leurs conditions de vie ;
- 3) une compréhension approfondie et circonstanciée des dynamiques familiales, socio-culturelles et institutionnelles qui caractérisent l'intervention auprès des personnes âgées.

### 3. THÈMES À COUVRIR

Les thématiques suivantes seront couvertes :

- L'intervention gérontologique et les représentations polymorphes de la personne âgée à l'heure actuelle;

- Les dilemmes propres aux politiques et services de longue durée (SLD) au Québec comme ailleurs;
- Le soutien par et dans la communauté des aînés en perte d'autonomie ;
- Les enjeux éthiques et juridiques soulevés par le pouvoir décisionnel, la capacité décisionnelle, les besoins de protection des aînés et les soins en fin de vie;
- Le rôle et la reconnaissance publique des réseaux informels de soutien dans la prise en charge des personnes âgées;
- Les nouvelles conditions de 'l'inactivation' à un âge avancé et de l'extension de la participation sociale et active;
- Les problématiques liées à la diversité chez les aînés issus de l'immigration ou appartenant aux premières nations.

#### 4. PRINCIPALES MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Présentations magistrales; exposés en petites équipes; présentations audiovisuelles (documentaire, reportage, etc.); échanges et débats en petit groupe; études de cas.

#### 5. DÉMARCHE ÉVALUATIVE ET PONDÉRATION (à titre indicatif seulement)

Travail écrit, présentation orale, commentaires critiques, participation.