

## TABLEAU C1 – PLAN DE COURS-CADRE

Ce document doit décrire brièvement le contenu du cours, les objectifs, les méthodes pédagogiques et l'évaluation.

<b>SIGLE</b>	SVS 6104
<b>NOMBRE DE CRÉDITS</b>	2
<b>TITRE LONG</b>	Intervention individuelle, de couple et familiale
<b>TITRE COURT</b>	Interv. indiv./couple/famille

### 1. CONTENU DU COURS

Étude du processus d'intervention auprès des individus, couples et familles; évaluation de la situation, planification, intervention, évaluation de l'intervention.

Exploration des principales approches en intervention auprès des individus en travail social :

- Approche interculturelle
- Approches critiques (structurelle, féministe, anti-oppressive)
- Approche cognitivo-comportementale
- Approche amérindienne (ou en contexte autochtone)
- Approches narratives
- Intervention en situation de crise
- Approche systémique (et écosystémique)

Attitudes et techniques d'entrevues.

### 2. OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉS

Comprendre le processus d'intervention auprès des individus, couples et familles, ainsi que de développer des connaissances des principales approches en intervention auprès des individus.

Les objectifs spécifiques du cours visent à ce que, à la fin du cours, les étudiantes soient en mesure de :

- Faire une évaluation psychosociale de même qu'un plan d'intervention pour une personne, famille ou couple selon différentes approches ou modèles d'intervention en travail social ;
- Identifier - et être « familier » - avec des théories, approches et modèles « incontournables » en travail social et en évaluer la pertinence ;
- Développer ses capacités d'analyse critique et d'autoréflexion en lien avec ses objectifs d'intervention.

### 3. PRINCIPALES MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La démarche pédagogique est basée sur l'utilisation de multimédias, de conférenciers, de présentations magistrales, d'histoires de cas, de présentations orales (ex. : vidéotechniques) et de jeux de rôles.

### 4. DÉMARCHE ÉVALUATIVE ET PONDÉRATION (à titre indicatif seulement)

À titre indicatif, la démarche évaluative pourrait inclure un examen maison en lien avec l'évaluation psychosociale (40%) et un examen final portant sur toute la manière (60%) .