

## TABLEAU C1 – PLAN DE COURS-CADRE

*Ce document doit décrire brièvement le contenu du cours, les objectifs, les méthodes pédagogiques et l'évaluation.*

<b>SIGLE</b>	SVS 6103
<b>NOMBRE DE CRÉDITS</b>	3 crédits
<b>TITRE LONG</b>	Problèmes sociaux et politiques sociales
<b>TITRE COURT</b>	Probl. sociaux/pol. sociales

### 1. CONTENU DU COURS

Acquérir des connaissances sur des problèmes sociaux, particulièrement au Québec et au Canada, les conditions à la base de leur émergence, et l'ensemble d'actions et mesures adoptées par l'État pour prévenir, corriger ou atténuer leurs effets auprès des populations concernées.

### 2. OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉS

Ce cours vise la compréhension et l'analyse de problèmes sociaux, des solutions institutionnelles et politiques mises en œuvre, ainsi que leurs implications sur la pratique des travailleuses sociales et les conditions et situations sociales des personnes et groupes sociaux visés par les interventions et politiques sociales.

Concrètement, il s'agit de savoir identifier les services sociaux, les politiques et les législations sociales et sanitaires au Québec et au Canada, ainsi que leurs contextes d'émergence (naissance, déploiement et restructuration de l'État-providence dans les pays occidentaux) et de comprendre les conceptions économiques, politiques et sociales à la base de l'organisation des systèmes de protection sociale. Il s'agit aussi d'identifier les institutions et les processus politiques et sociaux qui influencent le développement des problèmes sociaux, ainsi que la réponse collective qu'on leur accorde au moyen des politiques sociales diverses.

Les objectifs spécifiques visent à ce que, à la fin du cours, les étudiantes soient en mesure de :

- Situer et analyser des situations dans lesquelles les travailleuses sociales sont amenées à intervenir telles que la pauvreté, la violence, la maltraitance, le vieillissement, le handicap et l'itinérance tout en étant sensibilisées aux enjeux sociopolitiques de définition de ces situations comme problème social, aux solutions institutionnelles mises en œuvre et aux impacts pour les populations concernées;
- Situer et analyser la construction d'un problème social, les processus de marginalisation et d'exclusion sociale, les idéologies et les normes dans la représentation des problèmes ainsi que dans la constitution des jugements professionnels tout en accordant une attention particulière à la matérialité des phénomènes et des situations sources de souffrance.
- Situer le modèle de protection sociale canadien et québécois parmi d'autres modèles existants ;
- Comprendre les grands principes juridiques, éthiques et politiques qui structurent la protection sociale canadienne et québécoise ;
- Connaître la répartition de compétences entre le provincial et fédéral et comprendre les conflits liés à cette répartition ;
- Connaître et comprendre les contextes politique, économique, social et culturel ainsi que les principales caractéristiques institutionnelles et organisationnelles de plusieurs politiques sociales (par exemple la famille, la santé, la vieillesse, le handicap et/ou l'emploi) ;
- Analyser les réformes des politiques sociales du point de vue de la philosophie de justice sociale qui guide le travail social et identifier les implications des décisions de politique sociale à cet égard;
- Analyser les politiques sociales et les réformes institutionnelles, avec une attention particulière aux impacts sur la pratique du travail social ;

Les étudiantes seront encouragées à développer une réflexion critique sur les rapports entre l'État, les mouvements sociaux et l'intervention sociale dans la représentation des problèmes sociaux.

Les étudiantes exploreront plus directement quelques-uns des défis qui se posent dans les organisations où pratiquent les travailleuses sociales, notamment les institutions publiques et communautaires.

### 3. PRINCIPALES MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La démarche pédagogique est basée sur les exposés magistraux, l'analyse de textes, des ateliers de discussion, le visionnement de séquences audiovisuelles et la rencontre de personnes-ressources issues, par exemple, de milieux politiques, d'action communautaire et d'intervention sociale.

### 4. DÉMARCHE ÉVALUATIVE ET PONDÉRATION (*à titre indicatif seulement*)

La démarche évaluative de ce cours pourrait prendre la forme d'un travail de session (fiche de lecture, cas pratique, note de réflexion), d'un examen (en classe ou maison), des exposés et des rapports écrits de discussion d'équipe (autour d'un texte, d'un support audiovisuel, ou d'une présentation) et/ou des commentaires critiques de textes juridiques ou des débats parlementaires ou articles d'opinion sur des réformes de politiques sociales. À titre indicatif, le travail de session ou examen pourrait valoir 50%; et la production de rapports et commentaires critiques 50%.