

## TABLEAU C1 – PLAN DE COURS-CADRE

Ce document doit décrire brièvement le contenu du cours, les objectifs, les méthodes pédagogiques et l'évaluation.

<b>SIGLE</b>	SVS 6101
<b>NOMBRE DE CRÉDITS</b>	3 crédits
<b>TITRE LONG</b>	Principes et perspectives en travail social
<b>TITRE COURT</b>	Principes du travail social

### 1. CONTENU DU COURS

Ce cours vise l'acquisition de connaissances nécessaires à une compréhension critique des pratiques sociales au Québec et de leur évolution, et plus spécifiquement, du travail social et de son cadre professionnel, les contextes d'intervention, ses fondements axiologiques et principes méthodologiques.

### OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉS

Les objectifs spécifiques du cours visent à ce que, à la fin du cours, les étudiantes soient en mesure de :

- Connaître les conditions d'émergence et de développement du travail social en situant les principales périodes de son évolution, les principaux acteurs sociaux impliqués dans sa mise en œuvre (Église, État, associations, etc.) ;
- Reconnaître la position stratégique de la travailleuse sociale à l'intersection des liens sociaux qui relient les personnes entre elles et en société ;
- Découvrir le cadre professionnel dans lequel s'exerce le travail social et s'appropriier les valeurs attachées à cette profession;
- S'initier à une compréhension globale des problèmes vécus par les individus, les familles, les groupes et les collectivités en portant une attention particulière aux inégalités sociales et aux facteurs d'oppression qui entretiennent ces problèmes sociaux;
- Connaître les différentes étapes d'un processus générique d'intervention (préparation, début, réalisation, conclusion);
- S'appropriier une démarche réflexive en regard de son propre rapport au travail social (connaissance de soi, prise de conscience de ses forces et limites, de ses valeurs et normes culturelles, de ses représentations et préjugés, etc.) à travers le développement d'une pensée réflexive dans une perspective anti-oppressive.

### 2. PRINCIPALES MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La démarche pédagogique est basée sur les cours magistraux, les ateliers, les discussions en petits groupes, les activités d'expérimentation et des conférenciers.

### 3. DÉMARCHE ÉVALUATIVE ET PONDÉRATION (à titre indicatif seulement)

À titre indicatif, la démarche évaluation pourrait être composée d'un examen d'intégration (60%) et d'un travail individuel réflexif (40%)