

PLAN DE COURS-CADRE

SVS 2104 Travail social et santé mentale

Cours obligatoire ou à option	Obligatoire BAC, optionnel CAC
Nombre de crédits	3
Moment dans le programme où le cours est offert	An 2 hiver
Cours préalables	---
Cours concomitants	---
Ce cours est offert dans d'autres programmes	Oui, MAS, CAC et autres
Nombre de places maximum	---

Descripteur
Les problèmes de santé mentale sous l'angle du travail social ; lutte à l'exclusion et lien social. Repères pour la réflexion critique et l'intervention. Dimensions expérientielles, interpersonnelles, socioculturelles des problèmes de santé mentale.
Présentation globale (contexte et orientation du cours)
<p>Ce cours obligatoire du programme de baccalauréat en travail social fait partie des cours d'approfondissement dans le cadre de ce programme. Il appréhende la question des problèmes de santé mentale à partir de l'angle particulier du travail social. En ce sens, il donne une place centrale à l'enjeu du lien social et du vivre ensemble et aux défis que cet enjeu soulève. Le travail social implique en effet un positionnement particulier par rapport aux problèmes de santé mentale en privilégiant la lutte contre la marginalisation et l'exclusion des personnes vivant avec ce type de problèmes dans une préoccupation d'inclusion sociale. Cela suppose de la part du travail social un engagement pour limiter les barrières diverses (idéologiques, symboliques, interactionnelles, sociales, institutionnelles, structurelles) auxquelles les personnes qui vivent avec des problèmes de santé mentale font face. Par ailleurs, par certains aspects, les approches d'intervention en santé mentale peuvent aussi concourir à l'existence de telles barrières. Ce cours est construit de manière à donner aux étudiantes et étudiants à la fois des repères pour la réflexion critique dans un domaine aussi complexe que celui des problèmes de santé mentale et des repères pour l'intervention dans ce domaine.</p> <p>Le cours s'articule autour de trois grandes dimensions. Une première dimension développe une perspective socioculturelle et sociohistorique sur les problèmes de santé mentale et leur prise en charge sociale et médicale. Une deuxième dimension explore différents modèles d'interprétation et différentes approches d'intervention en santé mentale. Une troisième dimension porte plus spécifiquement sur certaines formes et expressions particulières de problèmes de santé mentale.</p>
Objectif général
Sensibiliser les étudiant.e.s à la complexité et à l'incertitude qui accompagnent les problèmes de santé mentale, à l'importance d'une prise en compte de leur contexte d'émergence comme de leurs répercussions psychosociales et sociales et à la spécificité du rôle du travail social à cet égard.
Objectifs spécifiques
<ul style="list-style-type: none">- Se familiariser avec différentes perspectives et modèles d'interprétation qui co-existent face aux problèmes de santé mentale;- Être sensibilisé(e) à l'existence de différents systèmes de classification diagnostique des problèmes de santé mentale, dont le système le plus utilisé aujourd'hui, le <i>Manuel diagnostique et statistiques des troubles mentaux</i> (DSM);- Porter un regard réflexif et critique face aux différents modèles d'interprétation et face à l'utilisation des classifications diagnostiques psychiatriques dans la pratique psychosociale

- Être sensibilisé(e) à l'existence d'une diversité de perspectives, de même qu'à une pluralité d'actrices et d'acteurs dans le champ des approches et des pratiques d'intervention et d'action en santé mentale;
- Se familiariser avec les grands jalons de l'histoire de la psychiatrie et de la santé mentale en Occident et plus particulièrement au Québec tout en portant un regard réflexif et critique sur cette histoire;
- Comprendre et prendre en compte les dimensions expérientielles des problèmes de santé mentale et leurs retentissements dans la vie des personnes concernées et de leurs proches
- Reconnaître et prendre en compte certains défis et exigences de l'intervention psychosociale et de la pratique du travail social en santé mentale;
- Se familiariser avec les cadres légaux de l'intervention en santé mentale (droits des usagers; système de tutelle; intervention non volontaire);
- Reconnaître et comprendre les enjeux et les défis de l'intégration dans la collectivité des personnes vivant avec des problèmes importants de santé mentale.

Thèmes à couvrir

La structure du cours vise à intégrer trois dimensions importantes qui pourront être organisées dans un ordre différent :

-- La première dimension met en évidence la part de construction sociale qui marque notre regard sur les problèmes de santé mentale et nos manières d'y répondre, à la fois à partir d'une perspective socioculturelle et d'une perspective sociohistorique, incluant le contexte spécifique du Québec, la Politique en santé mentale de 1989 et les différents plans d'action qui ont suivi. Cette dimension peut être introduite et approfondie à travers une diversité de thématiques et d'illustrations.

-- Une deuxième dimension porte plus directement sur la diversité des modèles explicatifs, des systèmes de classification diagnostique et des approches d'intervention qui coexistent dans le domaine de la santé mentale (introduction et approfondissement), cette large diversité révélant et illustrant l'importante part d'incertitude qui existe dans ce domaine. À cet égard, les thèmes suivants devraient idéalement être couverts :

- Modèles explicatifs (biologique, socioculturel, psychodynamique, déterminants sociaux de la santé mentale);
- Systèmes de classification des problèmes de santé mentale avec un accent sur l'outil de classification *Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux – DSM* (intégrant un regard réflexif et critique sur ces systèmes et leurs usages);
- Approches (biomédicales, réadaptation, rétablissement, alternatives) et pratiques d'intervention en santé mentale (médication, suivi dans la communauté, thérapie alternative, etc.);
- Cadres légaux de l'intervention en santé mentale (droits des usagers; intervention non volontaire; tutelle);
- L'intersection santé mentale et changements climatiques comme déterminant social de la santé mentale : les concepts de nostalgie, eco-anxiété, analyse sociale de l'injustice climatiques sur les individus et collectivités, l'impact disproportionné des événements dû aux changements climatiques (ex. inondation ou vague de chaleur) sur les personnes en situation de vulnérabilité, incluant celles avec une diagnostic d'un trouble mental grave.

-- Une troisième dimension s'intéresse de manière plus spécifique aux dimensions expérientielles et subjectives des problèmes de santé mentale, incluant la prise en compte des déterminants sociaux. À partir de l'étude réflexive de problèmes plus spécifiques (par exemple, psychose, dépression, troubles de la personnalité, anorexie...), il s'agit aussi d'approfondir la complexité des problèmes de santé mentale et de leurs répercussions psychosociales, ainsi que certains défis particuliers qui sont posés pour l'intervention.

Approches d'intervention
Le cours propose une introduction à différentes approches d'intervention en santé mentale : biomédicale, réadaptation psychosociale, rétablissement, modèle des forces, psychodynamique, communautaires et alternatives.
Cadres d'analyse
Ce cours est élaboré à partir d'un cadre d'analyse critique, constructiviste, qui met en évidence la part de construction socioculturelle et sociohistorique des problèmes de santé mentale, tout en s'éloignant d'un relativisme épistémologique radical qui en viendrait à négliger les expériences de souffrance subjective et sociale associées aux problèmes de santé mentale. Dans cette perspective, le cadre d'analyse de ce cours s'inspire notamment de l'anthropologie interprétative et de certains courants du travail social.
Méthodes pédagogiques suggérées
Les contenus et les notions théoriques pourront être abordés et illustrés par le biais d'exposés magistraux, par l'analyse de textes, par des échanges en petits groupes, par le visionnement de documentaires, et par la rencontre de personnes-ressources issues, par exemple, de milieux d'action et d'intervention, etc.
Démarches évaluatives suggérées
Plusieurs formes évaluatives peuvent être mises de l'avant dans ce cours. Elles permettront d'évaluer les étudiantes et étudiants individuellement et en équipe. À titre indicatif : <ul style="list-style-type: none"> - Un travail de session ; - Un examen de fin de session (en classe ou maison) ; - Des rapports écrits de discussion d'équipe (autour d'un texte, d'une situation fictive, d'un documentaire) ; - Des commentaires critiques d'un ou de plusieurs textes.
Remarques particulières

Formation externe obligatoire

InvitéEs incontournables

ProfesseurE responsable du plan cadre	Marie-Laurence Poirel
ProfesseurE associéE	Emmanuelle Khoury
Plan cadre élaboré et modifié par	Marie-Laurence Poirel, Emmanuelle Khoury, avec la collaboration de Lourdes Rodriguez et Sébastien Simard
Date de la dernière modification du plan cadre	19 novembre 2024