

SVS 3175 Travail social auprès des autochtones

Nombre de crédits : 3 Cours obligatoire, à option ou au choix : à option bloc 75B
Moment dans le programme où le cours est offert An 3, automne ou hiver
Cours préalables ---
Cours concomitants ---
Nombre de places maximum 40
Ce cours est offert dans d'autres programmes (O/N) : Oui Mineure en études autochtones

Descripteur Exploration des thèmes importants (histoire des peuples autochtones, colonialisme, résistance politique) liés à la situation des peuples autochtones et interventions en travail social visant la décolonisation.
Présentation générale Le cours débute par une prise de conscience de l'existence des peuples autochtones, métis et inuits régionaux. Une présentation de la loi sur les Indiens et les distinctions légales entre les différents groupes de personnes autochtones (vivant sur les réserves et hors-réserve, vivant en milieu urbain et sur les territoires, par exemple) permettra de mieux comprendre le contexte dans lequel vivent les peuples autochtones. Après avoir identifié ce contexte, les étudiantes et étudiants devront déterminer des façons de développer une pratique anti-oppressive en travail social. Après avoir cerné les dommages causés par les violences structurelles commises à l'endroit des familles et communautés autochtones au Canada, ils apprendront en quoi consiste, du point de vue du travail social, l'accompagnement visant la décolonisation.
Objectif général Nourrir chez les étudiantes et étudiants une compréhension élargie des enjeux historiques, sociaux et contextuels qui influencent les peuples autochtones du Canada et les sensibiliser aux interventions en travail social qui visent l'empowerment de ces peuples.
Objectifs spécifiques <ol style="list-style-type: none">1. Explorer les problèmes et enjeux importants pour les peuples autochtones (problèmes identitaires, sentiments d'appartenance des enfants; développement des communautés autochtones; violences faites aux femmes en milieu autochtone, etc.).2. Comprendre les impacts des politiques sociales sur la vie et le bien-être des peuples autochtones (colonialisme, racisme, écoles résidentielles, réserves et services de protection de la jeunesse, politiques de la gendarmerie royale, etc.).3. Permettre aux étudiantes et étudiants d'identifier les effets de la culture, de la spiritualité et de l'identité sur le quotidien des peuples autochtones ainsi que sur eux-mêmes.4. Stimuler la réflexivité des étudiantes et des étudiants concernant des enjeux de la pratique, par exemple, les privilèges des blancs, la notion d'allié, etc.;5. Identifier les moyens utilisés en travail social pour faire face à ces enjeux;6. Faire une analyse des besoins des clientèles et des communautés autochtones;7. Prendre connaissance et se sensibiliser aux approches anti-oppressives et de décolonisation développées par les peuples autochtones en travail social;8. Se sensibiliser aux approches communautaires en travail social ainsi qu'aux meilleurs

protocoles pour intervenir auprès des individus, des personnes âgées, des familles autochtones et des agences communautaires.
<p>Thèmes à couvrir Histoire des peuples autochtones, colonialisme, liens entre résistance politique et bien-être humain, culture autochtone, respect des rapports dans les familles autochtones, liens entre racisme et exclusion sociale, intervention en travail social dans une perspective de réappropriation de pouvoir</p>
<p>Théories et approches -Pratiques anti-oppressives -Théories de “whiteness” -Pédagogie utilisant le cercle de la parole -Épistémologie holistique -Théories sur l’identité autochtone -Théories critiques -Analyse intersectionnelle - Approches narratives</p>
<p>Méthodes pédagogiques Pédagogie basée sur le cercle de parole et approches narratives</p>
<p>Démarches évaluatives suggérées Travaux individuels et de groupe</p>
<p>Remarques particulières ---</p>

<p>Coordonnatrice du cours Catherine Richardson</p>

Plan cadre élaboré par : Catherine Richardson, Céline Bellot et Lyse Montminy
Date de la dernière modification du plan cadre : 27 mai 2015