

SVS 2103 Travail social et cycles de vie

Nombre de crédits : 3 Cours obligatoire, à option ou au choix : obligatoire bloc 01D
Moment dans le programme où le cours est offert An 2, automne
Cours préalables ---
Cours concomitants ---
Ce cours est offert dans d'autres programmes (O/N) : Oui Mineure arts et sciences; Étudiants libres Baccalauréat en sociologie

Descripteur Processus du développement humain au cours de la vie. Analyse de l'interaction individu-environnement selon les cycles de vie, les contextes et les milieux de vie. Mécanismes de socialisation, d'intégration ou d'exclusion.
Présentation globale Le cours vise à sensibiliser l'étudiante et l'étudiant aux différentes étapes du développement psychosocial, de l'enfance jusqu'à la vieillesse, afin de mieux comprendre comment l'individu se développe au sein de sa famille et dans d'autres milieux sociaux. Nous cherchons à mieux comprendre les processus sociopsychologiques responsables des comportements que nous émettons en société et ce, à différentes étapes du développement et dans différents contextes de vie. Une attention particulière sera apportée aux processus à l'origine de différentes formes d'inégalités (racisme, sexisme, âgisme, classisme) de marginalités ou d'exclusion des personnes.
Objectif général L'objectif général est de développer chez les étudiantes et étudiants une connaissance théorique et pratique des multiples dimensions du développement de l'individu à travers son cheminement personnel et psychosocial en fonction des différents contextes sociaux.
Objectifs spécifiques <ul style="list-style-type: none">• 1) Les étudiantes et étudiants seront en mesure de comprendre l'interdisciplinarité et la multiplicité des dimensions de la construction identitaire et du développement psychosocial de la personne tout au long de sa vie de la conception à la mort.• 2) Les étudiantes et étudiants auront saisi que le développement de la personne et de son identité est un concept dynamique tout au long de la vie et que la construction identitaire ou le développement de la personne, se font sous plusieurs angles dont le psychologique, le sociologique, l'ethnologique, le spirituel, l'économique ou même, le politique.• 3) Un autre objectif de ce cours est de faire comprendre que la dynamique de la construction du sujet se joue aussi à travers son histoire, sa généalogie, les processus de transmission intergénérationnels et le poids des déterminations sociales.• 4) Le dernier objectif spécifique vise à faire en sorte que les étudiantes et étudiants comprennent de façon rationnelle et expérientielle que leur propre histoire de construction identitaire est une variable incontournable dans la construction de l'intervention en travail social auprès et avec les personnes en situation de vulnérabilité et de détresse sociale.
Thèmes touchés dans ce cours

- Développement humain
- Science, développement et identité.
- Modèle bioécologique du développement.
- Influences selon les cycles de vie de la naissance à la mort
- Trajectoires de vie, construction identitaire et influences bioécologiques.
- Développement du jeune enfant, l'attachement et développement ultérieur
- Le développement à l'adolescence, l'influence des contextes
- Développement à l'âge adulte, trajectoire personnelle et professionnelle
- Compétence, «réussite», des différences sociales et culturelles
- Développement et troisième âge : les influences des cycles précédents
- Roman familial et trajectoire sociale
- Influences sur votre propre développement psychosocial et votre identité
- L'école, le travail, les institutions et le développement humain
- Migration et Développement aux différents cycles de vie
- Développement identitaire : intégration, exclusion ou désaffiliation
- Conséquences du sentiment d'exclusion sur le développement de la personne
- Les processus de transmission intergénérationnelle
- Le poids des déterminations sociales
- La résilience

Approches

Approche bioécologique du développement humain. Approches des transitions de vie. Approches critiques en psychologie du développement humain. Approches intégrées (individuelle, groupe, collective) et structurelle en travail social.

Cadres d'analyse

Théories du développement de la personne *Life-span*. Théories du développement de l'enfant et de l'adolescent. Théorie de l'attachement. Théories de la psychopathologie du développement. Théorie de la personne dans son environnement (*Person in the Environment : PIE*). Théorie du parcours de vie.

Méthodes pédagogiques suggérées

Cours magistraux
Lectures obligatoires et facultatives
Ateliers, discussions et exercices (s'il y a lieu)
Conférencières et conférenciers invités (si possible)

Démarches évaluatives suggérées

Deux examens, le premier à la mi-session et le deuxième à la fin de la session comportant vingt questions (choix multiples, des vrais ou faux, des complétez la phrase) et 10 questions à court, (1/4 à 1/2 page) ou moyen (1/2 à 1 page) développement.

Remarques particulières

Les ouvrages suivants servent de base à la matière du cours.

- Bronfenbrenner, U. (2005). *Making human beings human. Bioecological perspectives of human development*. Thousand Oaks, Cal : Sage
- Gherghel, A., St-Jacques, M. (2013). *La théorie du parcours de vie. Une approche interdisciplinaire dans l'étude des familles*. Québec : Presses de l'Université Laval.
- Houde, R. (1999). *Les temps de la vie. Le développement psychosocial de l'adulte*.
- Boucherville : Gaëtan Morin Editeur.
- Hutchison, E. D. (2003). *Dimensions of human behavior. The changing life course*. (2e

edition). Thousand Oaks, Cal : Sage.

- Hutchison, E. D. (2003). *Dimensions of human behavior. Person and environment.* (2e edition). Thousand Oaks, Cal: Sage.
- Mullaly, R. (2007). *The New Structural Social Work.* Oxford et Toronto : Oxford University Press.
- Prilleltensky, I. et Nelson, G. (2002). *Doing psychology critically. Making a Difference in Diverse Settings.* New York : Palgrave MacMillan.

Coordonnateur du cours

Jacques Moreau

Plan cadre élaboré par : Jacques Moreau, Sue Ann McDonald, Nicole Makridis, Marie-Andrée Poirier

Date de la dernière modification du plan cadre : 17 août 2016