

## SVS 1102 Analyse des politiques sociales

<b>Nombre de crédits : 3</b>
<b>Cours obligatoire, à option ou au choix : Obligatoire bloc 01A</b>
<b>Moment dans le programme où le cours est offert</b> An 1, automne
<b>Cours préalables</b> ---
<b>Cours concomitants</b> ---
<b>Ce cours est offert dans d'autres programmes (O/N) : Oui</b> Certificat en action communautaire Mineure arts et sciences; Étudiants libres Mineure en études québécoises

<b>Descripteur</b> À travers l'étude des politiques sociales québécoises et canadiennes, analyse des repères théorico-conceptuels de l'intervention de l'État, à la fois transversaux et sectoriels, dans une perspective évolutive, critique et différenciée.
<b>Présentation globale</b> Ce cours propose une analyse des référentiels théorico-conceptuels permettant de comprendre l'intervention de l'État dans le domaine des politiques sociales et les modalités particulières que celle-ci adopte. Ces référentiels, qui sous-tendent l'action publique, seront abordés en lien avec les dimensions normatives (c.-à-d. les repères idéologiques et l'ensemble de valeurs qui alimentent le développement des politiques sociales) ; cognitive (c.-à-d. l'étiologie des problématiques amenant l'État à intervenir et la rationalité qui l'anime) ; et instrumentale (c.-à-d. le schéma organisateur promu par l'État en vue de corriger ces mêmes problématiques et les finalités poursuivies). Le cours est centré sur la situation au Québec et au Canada, en s'attardant au développement d'un modèle transversal et spécifique d'État-social, mais aussi aux référentiels sectoriels qui caractérisent l'action publique et influencent le travail social dans différents champs de politique. La situation et les orientations de politique sociale adoptées dans certains pays du Nord ou du Sud seront discutées lorsque jugées pertinentes. Le contenu proposé, dans la mesure où il permet de saisir les logiques qui guident l'action de l'État de façon transversale et en comparant/contrastant différents domaines de politique sociale, fournit l'appareillage conceptuel et critique nécessaire à une meilleure compréhension des sujets à aborder dans les cours de la séquence approfondissement du programme.
<b>Objectif général</b> Permettre aux étudiantes et étudiants de comprendre les repères théorico-conceptuels qui guident, définissent et organisent l'intervention de l'État-social, de façon transversale et comparative.
<b>Objectifs spécifiques</b> Développer les connaissances des étudiantes et étudiants au sujet des politiques sociales, de l'intervention étatique et des logiques qui la sous-tendent. Analyser la mécanique qui entoure l'émergence et l'évolution des politiques sociales, ainsi que

la réponse accordée par l'État à certaines problématiques, objets de politique.

Outiller les étudiantes et étudiants au développement d'une vision transversale et critique à l'égard de l'intervention de l'État-social et des actions qui s'y rattachent.

Favoriser le développement d'une analyse critique sur les transformations de l'État qui ont marqué l'évolution du travail social et les conditions de son développement au Québec.

## **Thèmes à couvrir**

### **Bloc A – Repères conceptuels**

Définition de ce qui constitue une politique sociale et du 'champ' couvert.

Comprendre les politiques sociales lorsqu'on est TS : à quoi ça sert?

Glossaire de base (c.-à-d. assistance privée/publique, assurance obligatoire, redistribution horizontale/verticale, équité intergénérationnelle, couverture universelle/sélective, autre).

Processus de mise sur pied d'une politique sociale : réponse à un problème socialement reconnu, éléments constitutifs et cycle séquentiel de production.

L'État et les autres agents producteurs de bien-être social : familles, tiers-secteur, marché.

Politiques sociales, 'risques sociaux' et protection contre les principaux aléas de la vie.

L'État-social et les objectifs poursuivis : le social redistributif, le social protecteur, le social régulateur, le social accompagnateur, le social disciplinaire, le social intégrateur.

Politiques sociales et approches de gouvernance : bureaucratie, privatisation, réseau.

### **Bloc B – Repères sociopolitiques et idéologiques**

Grandes explications de l'expansion de l'État-social : la logique fonctionnelle ; l'analyse par l'action collective ; l'analyse néo-institutionnaliste ; la dimension culturelle-idéologique.

L'État-social contemporain et ses 'ismes' critiques : néo-conservatisme, libéralisme, radicalisme de gauche, féminisme, inter-culturalisme, deuxième-modernisme, autre.

### **Bloc C – Repères historiques**

Grandes étapes de la mise sur pied du système de protection sociale.

Les actrices et acteurs principaux et les dynamiques institutionnelles sous-jacentes.

Le processus de construction de l'État-social : réussites, échecs, et compromis.

Les rapports Ottawa-Québec et la configuration des politiques sociales dans le temps.

L'évolution de la 'protection sociale' au Québec: sécurité du revenu et réseau sociosanitaire.

Les actions législatives et institutionnelles étatiques qui ont marqué l'évolution du travail social.

Trois modalités d'intervention étatique dans le domaine social au Québec : de l'action en silo à l'action en réseau, en passant par l'action en partenariat.

### **Bloc D – Référentiel transversal des politiques sociales au Québec/Canada**

Différentes typologies ou régimes d'État-social.

Figures évolutives et principes directeurs : l'État résiduel ; l'État providentiel ; l'État d'austérité ; l'État d'investissement social.

Le 'modèle Québécois' décortiqué: dimensions normative, cognitive et instrumentale.

Schéma organisateur et architecture du système de protection sociale : continuités et ruptures.

Québec-Canada en perspective : similitudes et contrastes.

Un ou plutôt 'des' modèles d'État-social : espaces régionaux, traditions, identités.

Attitudes publiques et légitimité de l'État-social au Québec et au Canada.

### **Bloc E – Référentiels comparatifs et sectoriels**

Analyse comparative des référentiels sectoriels qui caractérisent l'intervention de l'État au Québec en matière de politiques sociales. Diversité des référentiels d'intervention publique (parfois

<p>alignés avec le référentiel transversal, parfois en décalage), venant donner un sens multiforme à l'action de l'État dans le domaine du social :</p> <p>(a) le référentiel de l'activation; (b) le référentiel de l'assimilation différenciée; (c) le référentiel des familles productrices de bien-être; (d) le référentiel de la judiciarisation; (e) le référentiel de la communautarisation; (f) le référentiel de la réinsertion; (g) le référentiel de l'intersectorialité; autre...</p> <p><b>Bloc F – L'État-social en perspective : défis et débats</b></p> <p>Grands enjeux et dilemmes de la politique sociale québécoise au XXI<sup>e</sup>.</p> <p>Le rôle de l'État dans les tensions constitutives qui traversent le travail social, entre sa mission critique et les attentes d'intégration et de contrôle social.</p> <p>L'État face aux 'nouveaux' risques sociaux.</p> <p>Repenser la citoyenneté dans un contexte de recomposition de l'État-social.</p> <p>Mondialisation, mobilité croissante et désaffection citoyenne : l'État-social sous tension.</p> <p>Questions-débat : Est-ce que l'État-social contribue à améliorer l'intégration sociale, ou plutôt son contraire ? Est-il le résultat de conflits ou de consensus ? Cherche-t-il une égalisation des conditions de vie ou une égalisation des chances ? Un système public de protection sociale, est-il plus efficace qu'un système privé ou communautaire ? Les politiques sociales contribuent-elles à l'autodétermination des citoyennes et citoyens ou plutôt à leur contrôle et assujettissement ?</p>
<p><b>Approches</b></p> <p>Le cours souscrit à une approche conceptuelle et évolutive de l'intervention de l'État dans le domaine social. Il fait emphase sur la pertinence d'une vision à la fois transversale et comparative de l'intervention de l'État dans le domaine social.</p>
<p><b>Cadre d'analyse</b></p> <p>Le cadre proposé s'inspire de la perspective idéelle-cognitive d'analyse des politiques publiques (Jobert &amp; Muller, 1987 ; Muller, 2005 ; Nahrath, 2009). Il s'appuie en outre sur la littérature en pédagogie de l'enseignement des politiques sociales appliquée à la formation en travail social (Burgess &amp; Taylor, 2005; Tang &amp; Peters, 2008; Dichter &amp; Cnaan, 2010; Derigne, 2011; Reisch &amp; Staller, 2011).</p>
<p><b>Méthodes pédagogiques suggérées</b></p> <p>Présentations magistrales ; ateliers de discussion ; travail d'équipe ; discussion autour de matériaux audiovisuels ; analyse de cas.</p>
<p><b>Démarches évaluatives suggérées</b></p> <p>Commentaire critique sur un enjeu particulier de réforme ; Travail d'équipe sur l'identification et l'analyse des référentiels sectoriels de politique ; Examen ; Travail écrit de fin de session</p>
<p><b>Remarques particulières</b></p> <p>Le nombre de séances à attribuer par bloc de formation, ainsi que les sujets spécifiques à aborder à l'intérieur des mêmes blocs ne sont fournis qu'à titre indicatif, dans le respect de la liberté académique des enseignantes et enseignants chargés de l'offre du cours.</p>
<p><b>Coordonnateur du cours</b> : Oscar Firbank</p>

**Plan cadre élaboré par** : Oscar Firbank, Sonia Gauthier, Lionel Groulx, Martin Truchon  
**Date de la dernière modification du plan cadre** : 15 juin 2014