

Lettre d'intention (document obligatoire pour tous)

Pour compléter l'étude de votre dossier, **le comité des études supérieures vous demande de présenter une lettre d'intention** sans laquelle VOTRE DEMANDE NE POURRA PAS ÊTRE ÉTUDIÉE. Les étudiants devant compléter une scolarité préparatoire doivent également présenter cette lettre d'intention et préciser quelle option (et quel volet) ils privilégient pour leur maîtrise.

Le programme de maîtrise comporte deux options : mémoire et stage. Vous trouverez l'information relative à ces deux options, de même que la description des cinq volets de l'option stage dans le guide étudiant. http://service-social.umontreal.ca/fileadmin/Documents/FAS/service_social/Documents/1-Programmes-cours/2-3-cycle/Guides %C3%A0 jour/Guide-M Sc 2013-2014 2 .pdf

Dans un document de deux pages, veuillez présenter d'abord votre choix d'option et :

1) si vous choisissez l'option mémoire, présentez les grandes lignes de votre projet de recherche (sujet, esquisse de problématique et question de recherche). De plus, vous devez obtenir l'accord d'un professeur qui accepte de diriger votre mémoire et joindre une confirmation écrite de cet accord à votre lettre d'intention;

2) dans le cas de l'option stage, l'École propose 5 volets. Si vous choisissez cette option, précisez dans quel volet vous souhaitez vous inscrire. Élaborez également les questions et enjeux entourant, selon vous, ce volet et l'intervention dans celui-ci. Par ailleurs, au cas où l'École ne pourrait vous admettre dans ce volet, veuillez indiquer un deuxième choix.

A) Famille, jeunesse, enfance en difficulté

À partir d'une expérience de stage dans les milieux de pratique en enfance/famille, ce volet vise le développement d'une réflexion sur les enjeux relatifs aux facteurs de vulnérabilité ou de résilience dans la vie des enfants, des jeunes et de leurs familles. L'analyse s'oriente en fonction de la synergie des risques et des opportunités et de leurs effets sur le bien-être et le développement des enfants et des jeunes de même que sur la condition psychosociale et de santé des familles. La réflexion s'organise aussi en fonction de l'offre de service propre au réseau de la santé et des services sociaux québécois et des implications pour le développement de la pratique dans les différentes institutions que sont les Centres de Santé et de Service Sociaux, les Centres Jeunesse, la Direction de la Protection de la Jeunesse, les Centres de la Petite Enfance et le milieu scolaire.

B) Violences

À partir d'une expérience de stage dans un milieu concerné par l'intervention en contexte de violence sous toutes ses formes et contre quiconque, ce volet vise le développement d'une réflexion entourant l'état des connaissances, les politiques ainsi que les pratiques d'intervention dans trois grands contextes : intrafamilial (violence conjugale, contre les enfants, contre les personnes âgées, pendant les fréquentations, etc.), institutionnel (contre les employés, contre les clients, contre les prostituées, contre les aides domestiques, etc.) et social (sexisme, âgisme, homophobie, racisme, etc.).

C) Déviances et marginalités

À partir d'une expérience de stage dans les milieux de pratique en itinérance, toxicomanie, santé mentale, jeunes en difficulté, ce volet vise le développement d'une réflexion sur les enjeux entourant la construction normative, le processus de marginalisation et d'exclusion vécue par les populations et les individus, mais aussi les cadres possibles d'une intervention sociale.

D) Développement local et travail social international

À partir d'une expérience de stage dans des milieux qui s'intéressent aux différents contextes de développement des communautés, ce volet vise le développement d'une réflexion sur les enjeux relatifs aux nouveaux modèles de développement en émergence dans les pays du Nord et du Sud ainsi qu'au renouvellement de certaines pratiques en travail social dans un contexte de mondialisation accélérée qui tend à globaliser certains enjeux autrefois confinés aux espaces nationaux (travail, emploi, environnement, sécurité, pauvreté, etc.).

E) Autonomie/dépendance, santé et citoyenneté

À partir d'une expérience de stage dans un milieu concerné par l'intervention auprès de personnes en perte d'autonomie suite à un problème de santé physique ou mentale, ce volet vise le développement d'une réflexion sur les enjeux relatifs aux modèles, pratiques et politiques de soutien et de prise en charge. Une attention particulière est accordée aux enjeux de l'interpénétration des pratiques en équipes multidisciplinaires, et aux processus où le social contribue à sensibiliser les autres professions aux déterminants sociaux de la santé et à la nécessité d'adopter une approche holistique pour répondre aux besoins complexes des situations.